

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ЧОУ ДПО «Державинский институт»

Мохов А.Г.

---

Педагогическим советом

(Протокол № 6 от 21.12.2018 года)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Курсы французского языка. Уровень А1»

Срок реализации – 120 ак. часов

Автор – Храпунович Анастасия Эдуардовна

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Программа курса «Курсы французского языка. Уровень А1»
3. Учебно-тематический план
4. Календарный учебный график
  - 4.1 Календарный учебный график (стандарт)
  - 4.2 Календарный учебный график (полуинтенсив)
  - 4.3 Календарный учебный график (выходного дня)
5. Контрольно-оценочные материалы
6. Список учебно-методической литературы
7. Методическое обеспечение программ.
8. Организационно-педагогические условия реализации программ.
  - 8.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.
  - 8.2. Кадровое обеспечение реализации программы.

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для слушателей старше 16 лет, которые хотят улучшить свои навыки в сфере иноязычной коммуникации.

Программа «Французский язык» разработана и осуществляется ЧОУ ДПО «Державинский институт» с учётом требований Федерального закона № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные специалисты в области преподавания французского языка, использующие в практике преподавания этой дисциплины новейшие методические достижения, ТСО (аудио- и видеопродукцию, информационные технологии), ориентирующиеся в широком потоке учебных материалов последних лет, имеющие опыт работы с разными возрастными категориями учащихся (от 18 лет).

Научно-практическая специализация института и его ориентация на соответствующий (максимально широкий) контингент учащихся, представлены в программе, основанной на Европейском языковом портфеле, в частности, на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком» и включающей в себя 5 основных уровней (уровни преемственны, каждый предыдущий подготавливает студента к последующему, однако набор слушателей может производиться в любую группу в соответствии с уровнем владения французским языком, который определяется с помощью устного и письменного тестирования).

### Основные уровни обучения

Уровень	Описание компетенций учащегося	Рекомендованное количество часов на уровень
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	120 ак.ч.
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	120 ак.ч.
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	180 ак.ч.

B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	180 ак.ч.
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	180 ак.ч.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного (французского) языка.

Социокультурный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка (Франции).

При интенсивности занятий 2 раза в неделю по 3 академических часа предполагаются следующие рамки программы:

Программа А1 - 5 месяцев

Однако допускаются изменения в длительности программы при повышении/сокращении интенсивности программы.

В качестве базового учебно-методического комплекса для данной программы выбран комплекс «Edito A1». Данный УМК состоит из учебника (Livre de l'élève), рабочей тетради (Cahier d'exercices), книги для учителя (Guide pédagogique) и CD-, DVD-дисков.

В конце описания уровня также приводится список дополнительной литературы.

## Программа курса «Французский язык. Уровень А1»

*Цели:* по итогам курсам достичь уровня знаний, соответствующих уровню А1 европейского языкового стандарта.

*Задачи:* Научить студентов общаться на простые темы, рассказывать о прошлом, настоящем и будущем, понимать простые медленные высказывания, писать элементарные сообщения.

*Срок обучения:* Минимальное количество часов – 120 академических часов

Рекомендуемый срок обучения по программе – 5 месяцев

*Компоненты программы:* Коммуникативные задачи, Грамматика, Письмо, Рекомендуемые тексты по чтению, Рекомендуемые тексты по аудированию.

*Аспекты:* Говорение, Грамматика, Письмо, Чтение, Аудирование.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями учащихся, фактически не владеющих французским языком.

Программа курса состоит из следующих аспектов:

1. Говорение: речевая деятельность учащихся. На данном этапе осуществляется создание и увеличение коммуникативного запаса за счет стандартизованных ситуаций общения, представленных вне контекста.
2. Аудирование. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. При обучении на данном этапе используется и монологическая, и диалогическая речь, однако особый акцент делается на воспроизводящие произносительные навыки учащихся (в первую очередь, на звуки, ударение, а также интонационное оформление отдельных фраз, изучаемых в разделе «Говорение»).
3. Чтение. Выбор текстов для данного раздела осуществляется исходя из набора предложенных тем и словарного запаса учащихся. Кроме того, часть текстов направлена на расширение социокультурной компетенции учащихся.
4. Письмо. На данном этапе учащиеся знакомятся с правилами оформления личной корреспонденции (простые сообщения, расписание, почтовые открытки).
5. Практическая грамматика. Морфология.
6. Лексика. Расширение словарного запаса учащихся определяется коммуникативными ситуациями, тематическими и социокультурными аспектами.

*Темы:*

1. Знакомство
2. Город
3. Рестораны
4. Покупки
5. Досуг

- 6. Семья
- 7. Дом
- 8. Каникулы
- 9. Здоровье
- 10. Работа
- 11. Перемены
- 12. Изучение французского

Тематический блок	Разговорная тема	Коммуникативные задачи	Грамматика	Письмо	Рекомендуемые тексты по чтению	Рекомендуемые тексты по аудированию	Кол-во часов
Юнит 0,1. А вы?	Знакомство	1. Представиться, попросить представиться 2. Рассказать о себе 3. Спросить, рассказать о месте учёбы, работы	1. Определённые артикли 2. Отрицание 3. Предлоги с городами и странами 4. Прилагательные национальности Глаголы Être, avoir, s'appeler	Заполнить анкету	с. 12-32	с. 12-32	12 ак.ч.
Юнит 2. Куда пойдём?	Город, перемещения	1. Спросить, указать дорогу 2. Понять маршрут 3. Перемещаться на транспорте	1. Определённые и неопределённые артикли 2. глаголы на –er в настоящем времени (continuer) 3. Вопросительное прилагательное quel 4. Мужской и женский род (профессии) Глаголы	Составить вопросник о жизни в квартале	с. 33- 46	с. 33-46	9 ак.ч.

			aller, prendre, descendre				
Юнит 3. Что будем есть?	Еда	1. Понять, указать часы работы 2. Сделать заказ в ресторане, пойти за покупками 3. Рассказать о своих вкусах	1. Единственное и множественное число существительных 2. Предлоги с существительными 3. Неопределённое количество 4. Местоимение en. Глаголы Payer, acheter, faire, manger	Создать меню ресторана	с. 47 - 60	с. 47 - 61	9 ак. ч.
Юнит 4. Скидки!	Покупки	1. Рассказать о поре года 2. Описать одежду 3. Понять приложение для того, чтобы одеть по погоде 4. Говорить о погоде 5. Спросить, сказать свой размер одежды, обуви 6. Описать предмет 7. Спросить, сказать цену	1. Род и число существительных 2. Место прилагательных 3. Futur proche и exprimé récent 4. Указательные местоимения Глаголы venir	Описать предмет	с. 61-74	с. 61-74	9 ак. ч.
Юнит 5. Что в программе?	Время, randevu	1. Рассказать о ежедневных делах 2. Спросить/сказать время 3. Назначить встречу 4. Согласиться на встречу, отказаться от встречи 5. Забронировать по телефону	1. Местоименные глаголы в настоящем времени 2. Частота 3. Повелительное наклонение 4. Предшествование и следование Глаголы Pouvoir, vouloir	Написать небольшую статью	с. 75-88	с. 75-88	9 ак. ч.

Юнит 6. Поздравления!	Семья	1. Понять генеологическое древо. 2. Рассказать о семье 3. Поздравить 4. Описать внешность и характер	1. Притяжательные местоимения 2. Le passé composé с avoir 3. C'est un (e) – Il/Elle est 4. Указатели времени в прошлом и настоящем	Создать персонажей из семьи для фильма	с. 89-102	с.89-102	9 ак. ч.
	Тест финальный				Тест с. 148-149 Guide pédagogique		3 ак. ч.
Юнит 7. Дома	Дома	1. Понять, где что находится 2. Узнать о жилье 3. Понять внутренний регламент 4. Рассказать правила жизни вместе 5. Извиниться в сообщении 6. Объяснить проблему дома, отреагировать	1. COD 2. Предлоги места 3. Обязательства и запреты 4. Местоимение у	Написать правила учреждения	с. 103-116	с. 103-116	12 ак. ч.
Юнит 8. Хорошего путешествия	Каникулы	1. Понять сайт по бронированию онлайн 2. Выразить предпочтение 3. Выразить сомнение 4. Понять формальный емейл 6. Написать почтовую открытку 7. Выразить ощущения, позитивные эмоции. 8. Выразить удивление	1. Сравнение 2. Глаголы на –г 3. Le passé composé с être 4. Imparfait с безличными глаголами	Написать список для путешествия	с. 117-130	с. 117-130	9 ак. ч.
Юнит 9.	Здоровье	1. Жаловаться	1. Le passé composé (se-)	Составить календарь	с. 131-144	с. 131-144	9 ак.



Неудачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Объяснять</li> <li>3. Выражать негативные эмоции</li> <li>4. Понять ПДД</li> <li>5. Спросить и сказать рост и вес</li> <li>6. Спросить и рассказать о самочувствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Обязательства и запреты</li> <li>3. Местоимения COI</li> <li>4. Совет</li> </ul>	здоровья			ч.
Юнит 10. Прекрасная работа	Работа, учёба	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понять программу университетского обмена</li> <li>2. Описать университетский опыт</li> <li>3. Выразить цель</li> <li>4. Выразить желания и рассказать о профессиональном проекте</li> <li>5. Выразить способность, компетенции</li> <li>6. Понять профессиональные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Условие (si + présent)</li> <li>2. Длительность</li> <li>3. Относительные местоимения qui et que</li> <li>4. Интенсивность</li> </ul>	Создать опро о профориентации	с. 145-158	с. 145-158	9 ак. ч.
Юнит 11. На открытом воздухе	Перемены в жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понять комикс об изменении в жизни</li> <li>2. Выразить недовольство</li> <li>3. Рассказать о жизненном выборе</li> <li>4. Описать образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение</li> <li>2. Местоимения COI, у</li> <li>3. Слитные артикли</li> </ul>	Создать календарь садовника	с. 159-172	с. 159-172	9 ак. ч.
Юнит 12. Это было хорошо	Изучение французского	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Говорить о своих трудностях</li> <li>2. Убедить, подбодрить</li> <li>3. Понять гороскоп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Местоимения COD, COI</li> <li>2. Указатели на время</li> <li>3. Дополнения</li> </ul>	Создать гороскоп	с. 173-186	с.173-186	9 ак. ч.

		4. Говорить о проекте 5. Выразить согласие, несогласие					
	Тест финальный				Тест с. 186-195		3 ак. ч.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### «Французский язык. Уровень А1»

(наименование программы)

Цель: по итогам курсам достичь уровня знаний, соответствующих уровню А1 европейского языкового стандарта.

Ожидаемый результат: овладение слушателями языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, соответствующим уровню А1 европейского языкового портфеля.

Категория обучающихся: лица со средним, высшим и неоконченным высшим профессиональным образованием старше 18 лет.

Срок обучения: 120 ак.ч. (5 месяцев)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академ. часа

Форма итоговой аттестации: устное и письменное тестирование

Подур овень	Тематический блок	Форма контроля	Кол-во часов
<b>А1</b>			
А1.1	1. Знакомство	Опрос	12 ак.ч
	2. Город	Опрос	9 ак.ч
	3. Ресторан	Опрос	9 ак.ч
	4. Покупки	Опрос	9 ак.ч
	5. Досуг	Опрос	9 ак.ч

	6.Семья		9 ак.ч
	7. Промежуточное тестирование		3 ак.ч
	<b>Итого часов по подуровню А1.1</b>		<b>60 ак.ч.</b>
А1.2	8. Дом	Опрос	12 ак.ч
	9. Путешествия	Опрос	9 ак.ч
	10. Здоровье	Опрос	9 ак.ч
	11. Здоровье	Опрос	9 ак.ч
	12. Перемены в жизни	Опрос	9 ак.ч
	13. Изучение французского	Опрос	9 ак.ч
	14. Финальное тестирование		3 ак.ч
	<b>Итого часов по подуровню А1.1</b>		<b>60 ак.ч.</b>
<b>Итого часов по уровню А1</b>		<b>120 ак.ч.</b>	

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 4. 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (СТАНДАРТ)

Объем программы в аудиторных часах – 120 ак.ч.

Режим занятий: стандарт

аудиторных часов в день – 3;

дней в неделю – 2;

общая продолжительность программы – 20 недель

№ пп	Наименование разделов		Учебная неделя	Всего часов	В том числе			Форма контроля
	Уровень	Подуровень			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	A1	A1.1	1	6	2	4		
			2	6	2	4		
			3	6	2	4		
			4	6	2	4		
			5	6	2	4		
			6	6	2	4		
			7	6	2	4		
			8	6	2	4		
			9	6	2	4		
			10	3			3	устный опрос, письменный тест
	A1.2	11	6	2	4			
		12	6	2	4			
		13	6	2	4			
		14	6	2	4			

			15	6	2	4		
			16	6	2	4		
			17	6	2	4		
			18	6	2	4		
			19	6	2	4		
			20	3			3	устный опрос, письменный тест
	Итого часов по уровню А1			120	30	84	6	

#### 4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (полуинтенсив)

Объем программы в аудиторных часах – 120 ак.ч.

Режим занятий: полуинтенсив

аудиторных часов в день – 4;

дней в неделю – 2;

общая продолжительность программы – 16 недель

№ пп	Наименование разделов		Учебная неделя	Всего часов	В том числе			Форма контроля
	Уровень	Подуровень			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	А1	А1.1	1	8	2	6		
			2	8	2	6		
			3	8	2	6		
			4	8	2	6		
			5	8	2	6		
			6	8	2	6		

			7	8	2	6		
			8	4	1		3	устный опрос, письменный тест
		A1.2	9	8	2	6		
			10	8	2	6		
			11	8	2	6		
			12	8	2	6		
			13	8	2	6		
			14	8	2	6		
			15	8	2	6		
			16	4	1		3	устный опрос, письменный тест
	Итого часов по уровню A1			120	30	84	6	

### 4. 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (группа выходного дня)

Объем программы в аудиторных часах – 120 ак.ч.

Режим занятий: группа выходного дня

аудиторных часов в день – 4;

дней в неделю – 1;

общая продолжительность программы – 30 недель

№ пп	Наименование разделов		Учебная неделя	Всего часов	В том числе				Форма контроля
	Уровень	Подуровень			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа	Контроль	
11.	А1	А1.1	1	4	2	2			
			2	4	2	2			
			3	4	2	2			
			4	4	2	2			
			5	4	2	2			
			6	4	2	2			
			7	4	2	2			
			8	4	2	2			
			9	4	2	2			
			10	4	2	2			
			11	4	2	2			
			12	4	2	2			
			13	4	2	2			
			14	4	2	2			



		15	4			1	3	устный опрос, письменный тест
	А1.2	16	4	2	2			
		17	4	2	2			
		18	4	2	2			
		19	4	2	2			
		20	4	2	2			
		21	4	2	2			
		22	4	2	2			
		23	4	2	2			
		24	4	2	2			
		25	4	2	2			
		26	4	2	2			
		27	4	2	2			
		28	4	2	2			
		29	4	2	2			
	30	4				1	3	устный опрос, письменный тест
	Итого часов по уровню А1	120	56	56	2	6		

## 5. Контрольно-оценочные материалы

### Test

### A1

Nom, Prénom \_\_\_\_\_

<b>A: Compr. de l'oral</b>	<b>B:Grammaire</b>	<b>C:Compr. des écrits</b>	<b>D:Production écrite</b>	<b>E:Production orale</b>
_____ /20	_____ /20	_____ /20	_____ /20	_____ /20

Total \_\_\_\_\_ /100

#### A: Compréhension de l'oral

1. Écoutez 2 fois, complétez le tableau.

T.7.

Mettez 8 +(plus), chaque + (plus) vaut 2 points. 16 pts

	<b>Sport</b>	<b>Sorties</b>	<b>Cinéma/ Théâtre</b>	<b>Lecture</b>	<b>Télévision</b>	<b>Amis</b>
<b>Marine</b>						

Rémi						
Alexandre						
Sonia						

Répondez aux questions :

1) Qui ne fait pas de sport? 2 pts

---



---



---

2) Qui ne regarde pas la télévision? 2 pts

(\_\_\_\_ / 20 points)

## B: Grammaire

2. Complétez le texte. 1 point pour chaque réponse correcte.

Je suis directeur des ventes chez Gourmand, le chocolatier. Le matin je **1** (se lever) à 7 heures. Je **2** (se laver). Ma femme me **3** (faire) un café. Je **4** (prendre) mon petit déjeuner et je **5** (quitter) ma maison. Dans la voiture je **6**(passer) quelques coups de fil. À 8 heures je **7** (arriver) au siège à Paris. Je **8** (consulter) ma messagerie. Puis on **9** (discuter) avec le directeur commercial. Après je **10** (avoir) un rendez-vous avec des clients. À midi je **11** (s'occuper) de différentes questions. Parfois mes collègues et moi, nous **12** (dîner) ensemble dans un restaurant du quartier. Le soir ils **13** (partir) du bureau à 19 heures et moi, à 20 heures. Je préfère **14** (se coucher) à 22 heures.

(\_\_\_\_ /14 points)

3. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé. 1 point pour chaque réponse correcte.

1) Je \_\_\_\_\_ (voir) ce film deux fois. 1 pts

- 2 ) Hier il \_\_\_\_\_ (faire) assez froid. **1 pts**
- 3) Il \_\_\_\_\_ (ne pas lire) votre lettre. **1 pts**
- 4) Nous \_\_\_\_\_ ( ne pas comprendre) cette règle. **1 pts**
- 5) Hier je \_\_\_\_\_ (rentrer) à cinq heures. **1 pts**
- 6) Quand est-ce que tu \_\_\_\_\_ (finir) cet article? **1 pts**

( \_\_\_\_\_ / 6 points)

## **C : Compréhension des écrits**

### **4. Lisez les phrases suivantes et choisissez la bonne réponse.**

Un beau rêve

Depuis son enfance, il faisait un beau rêve. Il voulait découvrir le monde.

« Dès que je pourrai, c'est-à-dire quand j'aurai du temps et de l'argent, je voyagerai dans le monde entier. J'achèterai un bateau et je ferai le tour du monde. Je visiterai des pays lointains. J'apprendrai d'autres gens, d'autres cultures, d'autres façons de vivre et de penser. Je découvrirai des pays inconnus et j'admirerai les merveilles de la nature. J'apprendrai d'autres langues et je me ferai de nouveaux amis. Je n'irai plus travailler au bureau. Je serai libre. Je m'occuperai des autres et je les aiderai... Pour réaliser ce rêve, il faudra beaucoup travailler et je suis prêt à le faire. »

Il a cinquante ans maintenant. Il n'est pas marié. Il économise de l'argent car il a toujours le même rêve. Est-ce qu'il pourra le réaliser un jour?

1. Quel est le rêve de cet homme? **2 pts**

---

2. Comment est-ce qu'il veut voyager? **2 pts**

---

3. Qu'est-ce qu'il découvrira à l'autre bout du monde? **2 pts**

---

4. À quoi est-ce qu'il prêt pour réaliser son rêve? **2 pts**

---

(\_\_\_\_\_/8 points)

**5. Lisez le texte et posez 6 questions.**

### Un grand amour de Berlioz

Pendant son séjour à Rome, Berlioz reçoit de mauvaises nouvelles de Paris. Sa fiancée, Camille, vient de se marier avec monsieur Pleyel. Désespéré, Berlioz décide de rentrer immédiatement à Paris pour tuer Camille et son mari d'un coup de revolver. Il a justement un train qui va de Rome à Paris. Pour s'introduire dans l'appartement des jeunes mariés sans être reconnu il décide de mettre un costume de femme de chambre. Arrivé à Florence, Berlioz descend du train et court acheter un costume. Mais il n'y a pas de costume nulle part. Berlioz entre dans tous les magasins de la ville et raconte partout son histoire. Bientôt toute la ville sait qu'un jeune Français veut s'habiller en femme de chambre pour tuer son rival.

1. \_\_\_\_\_

2

pts

2. \_\_\_\_\_

2

pts



---

---

---

---

---

---

---

---

(\_\_\_\_/20 points)

**E:Production orale**

**7. Décrivez votre chambre quand vous étiez petit(e).**

---

---

---

---

---

(\_\_\_\_/20 points)

## **6. Список учебно-методической литературы**

### ***Основная учебно-методическая литература***

1. Marion Alcaraz, Céline Braud. Édito. Méthode de français. Niveau 1. Didier. 2016

### ***Дополнительная учебно-методическая литература***

1. Annie Berthet, Catherine Hugot. Alter ego. Méthode de français. Niveau 1. Hachette Livre, Paris 2006.
2. Guy Capelle, Robert Menand. Le Nouveau Taxi 1. Méthode de français. Hachette Livre, Paris 2009.
3. Jacky Girardet. Panorama de la langue française. Méthode de français. Niveau 1. Clé International, 2004.
4. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. СПб., 2013
5. Гордина М.В., Белякова Г.А. Практическая фонетика французского языка. СПб., 2003.
6. Иванченко А. И. Практикум по французскому языку. СПб., 2004
7. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Учебник французского языка. М., 2009.

## **7. Методическое обеспечение программы.**

Учебно-методический комплекс “Edito A1” представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.

Кроме основных учебных пособий: учебника и рабочей тетради - в комплекс входит книга для преподавателя с методическими рекомендациями и дополнительными материалами.

Таким образом данный УМК обеспечивает информационно-рецептивную, репродуктивную и творческую деятельность учащихся в процессе освоения ими данной программы. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит в том числе и от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей курсов, темы и формы занятия. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи и нацелены на достижение основной цели – формирования иноязычной коммуникативной компетенции.



## **8. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

#### 1) Оборудование

- 23 оборудованных аудиторий (Магнитно-маркерная доска, TV, DVD+CD)
- зона самоподготовки
- 10 ноутбуков для преподавателей
- 4 стационарных компьютера для обучающихся
- 3 LCD проектора
- 1 электронная доска

#### 2) Информационные системы

- локальная сеть института
- сеть wi-fi
- информационные стенды
- компьютеры с выходом в интернет
- интернет сайт

#### 3) Безопасность

- вахта, контрольно-пропускной режим
- автоматическая пожарно-охранная сигнализация
- тревожная кнопка с выездом группы быстрого реагирования.

## **8.2. Кадровое обеспечение реализации программы**

Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные специалисты с высшим профессиональным образованием в области преподавания французского языка, использующие в практике преподавания этой дисциплины новейшие методические достижения, ТСО (аудио- и видеопродукцию), ориентирующиеся в широком потоке учебных материалов последних лет, имеющие опыт работы с разными возрастными категориями учащихся (от 16 лет), постоянно повышающие профессиональную квалификацию.