

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ДПО «Державинский институт»

Мохов А.Г.

Педагогическим советом

(Протокол № 6 от 21.12.2018 года)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Курсы французского языка. Уровень А2»

Срок реализации – 120 ак. часов

Автор – Храпунович Анастасия Эдуардовна

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Программа курса «Курсы французского языка. Уровень А2»
3. Учебно-тематический план
4. Календарный учебный график
 - 4.1 Календарный учебный график (стандарт)
 - 4.2 Календарный учебный график (полуинтенсив)
 - 4.3 Календарный учебный график (выходного дня)
5. Контрольно-оценочные материалы
6. Список учебно-методической литературы
7. Методическое обеспечение программ.
8. Организационно-педагогические условия реализации программ.
 - 8.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
 - 8.2. Кадровое обеспечение реализации программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для слушателей старше 16 лет, которые хотят улучшить свои навыки в сфере иноязычной коммуникации.

Программа «Французский язык» разработана и осуществляется ЧОУ ДПО «Державинский институт» с учётом требований Федерального закона № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные специалисты в области преподавания французского языка, использующие в практике преподавания этой дисциплины новейшие методические достижения, ТСО (аудио- и видеопродукцию, информационные технологии), ориентирующиеся в широком потоке учебных материалов последних лет, имеющие опыт работы с разными возрастными категориями учащихся (от 18 лет).

Научно-практическая специализация института и его ориентация на соответствующий (максимально широкий) контингент учащихся, представлены в программе, основанной на Европейском языковом портфеле, в частности, на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком» и включающей в себя 5 основных уровней (уровни преемственны, каждый предыдущий подготавливает студента к последующему, однако набор слушателей может производиться в любую группу в соответствии с уровнем владения французским языком, который определяется с помощью устного и письменного тестирования).

Основные уровни обучения

Уровень	Описание компетенций учащегося	Рекомендованное количество часов на уровень
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	120 ак.ч.
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	120 ак.ч.
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды,	180 ак.ч.

	стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	180 ак.ч.
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	180 ак.ч.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного (французского) языка.

Социокультурный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка (Франции).

При интенсивности занятий 2 раза в неделю по 3 академических часа предполагаются следующие рамки программы:

Программа А2 - 5 месяцев

Однако допускаются изменения в длительности программы при повышении/сокращении интенсивности программы.

В качестве базового учебно-методического комплекса для данной программы выбран комплекс «Edito A2». Данный УМК состоит из учебника (Livre de l'élève), рабочей тетради (Cahier d'exercices), книги для учителя (Guide pédagogique) и CD-, DVD-дисков.

В конце описания уровня также приводится список дополнительной литературы.

2. Программа курса «Французский язык. Уровень А2»

Цели: по итогам курсам достичь уровня знаний, соответствующих уровню А2 европейского языкового стандарта.

Задачи: Научить студентов общаться на простые темы, рассказывать о прошлом, настоящем и будущем, о планах, пожеланиях, предпочтениях, понимать несложные высказывания, писать деловые сообщения.

Срок обучения: Минимальное количество часов – 120 академических часов.

Рекомендуемый срок обучения по программе – 5 месяцев.

Компоненты программы: Коммуникативные задачи, Грамматика, Письмо, Рекомендуемые тексты по чтению, Рекомендуемые тексты по аудированию.

Аспекты: Говорение, Грамматика, Письмо, Чтение, Аудирование.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями учащихся, владеющих французским языком на уровне А2.

Программа курса состоит из следующих аспектов:

1. Говорение: речевая деятельность учащихся. На данном этапе осуществляется увеличение коммуникативного запаса за счет стандартизованных ситуаций общения, представленных в контексте, с постоянным расширением границ ситуации.
2. Аудирование. Развитие навыков восприятия иностранной (французской) речи на слух. При обучении на данном этапе используется и монологическая речь, и беседы между двумя и более людьми, однако особый акцент делается на воспроизводящие произносительные навыки учащихся (в первую очередь, на интонационное оформление отдельных фраз, изучаемых в разделе «Говорение», а также микротексты).
3. Чтение. Выбор текстов для данного раздела осуществляется исходя из набора предложенных тем и словарного запаса учащихся. Кроме того, часть текстов направлена на расширение социокультурной компетенции учащихся.
4. Письмо. На данном этапе учащиеся знакомятся с правилами оформления официальной корреспонденции: бронирование номера в гостинице, жалоба, запрос (une lettre de réservation, une lettre de réclamation, un message à une agence immobilière).
5. Практическая грамматика. Морфология и синтаксис.
6. Лексика. Расширение словарного запаса учащихся определяется коммуникативными ситуациями, тематическим и социокультурным аспектами.

Темы:

1. О себе
2. Воспоминания
3. Дом
4. Прогресс
5. Здоровье
6. Кухня

- 7. Характер
- 8. Масс-медиа и средства коммуникации
- 9. Потребление
- 10. Путешествия
- 11. Работа
- 12. Окружающая среда

Тематический блок	Разговорная тема	Коммуникативные задачи	Грамматика	Письмо	Рекомендуемые тексты по чтению	Рекомендуемые тексты по аудированию	Кол-во часов
Юнит 1. C'est la vie !	Личная и профессиональная жизнь	1. Говорить о себе (происхождения, вкусы) 2. Развлекаться (выходы в свет, спорт, игры)	1. Passé composé 2. Отрицание 3. Указатели на время	Создать портрет	с. 13–26	с. 13–26	12 ак. ч.
Юнит 2. Воспоминания, воспоминания	Воспоминания	1. Вспомнить о прошлом опыте (воспоминания о детстве, каникулах)	1. Imparfait 2. Местоимения у et en 3. Место прилагательного	Написать статью об истории города	с. 27–40	с. 27–40	9 ак. ч.
Юнит 3. В поисках жилья	Жильё	1. Выразить свою радость 2. Обозначить место жительства	1. Относительные местоимения 2. Сравнение 3. Личные местоимения.	Представить идею об улучшении жизни в городе	с. 41–54	с. 41–54	9 ак. ч.
Юнит 4. Прогресс не остановит	Будущее	1. Говорить о будущем 2. Выразить намерение	1. Futur simple 2. Условие с si. 3. Местоимение on.	Описать изобретение	с. 55–68	с. 55–68	9 ак. ч.
Юнит 5. Быть в форме	Здоровье	1. Дать и понять советы 2. Говорить о проблемах	1. Impératif 2. Subjonctif présent	Создать рекламную брошюру	с. 69–82	с. 69–82	9 ак. ч.

		со здоровьем					
Юнит 6. Кухня	Кухня	1. Выразить согласие, одобрение 2. Выразить недовольство	1. Местоимение en (количество) 2. Ne...que 3. Superlatif 4. Наречие на -ment.	Создать интернет-страницу с рецептами	с. 83–96	с.83–96	9 ак. ч.
	Тест финальный				Тест с. 128-129 Guide pédagogique		3 ак. ч.
Юнит 7. Рыбак рыбака	Портрет, характер	1. Говорить о характере 2. Говорить об эмоциях	1. Вопросительные местоимения lequels 2. Неопределённые местоимения 3. Subjonctif или infinitif	Создать свой аватар в Интернете	с. 97–110	с. 97–110	12 ак. ч.
Юнит 8. Новости в прямом эфире	Массмедиа	1. Упрекать 2. Позитивная и негативная критика	1. Причина и следствие 2. Местоимения COD, COI во фразе	Написать отчёт о проведённом событии	с. 111–125	с. 111–125	9 ак. ч.
Юнит 9. Потреблять иначе	Потребление	1. Понять, ответить на объявление 2. Говорить о воображаемых ситуациях	1. conditionnel présent 2. gérondif	Создать страницу на Facebook	с. 126–138	с. 126–138	9 ак. ч.
Юнит 10. Поедем в путешествие	Путешествие	1. Найти информацию на туристическом сайте 2. Выразить безразличие	1. Le passé composé и l'imparfait 2. Согласовать participe passé с COD 3. Указательные местоимения celui etc.	Создать цифровой дневник о путешествиях	с. 139–152	с. 139–152	9 ак. ч.

Юнит 11. Рекрутинг	Работа, учёба	1. Говорить об обучении 2. Говорить о профессиональных проектах	1. Выделение 2. Косвенная речь в présent	Написать формальное письмо	с. 153–166	с. 153–166	9 ак. ч.
Юнит 12. Зов природы	Окружающая среда	1. Представить действие, событие. 2. Объяснить выбор	1. Цель 2. Пассивная форма 3. L'infinifif passé	Написать письмо о защите окружающей среды	с. 167–179	с.167–179	9 ак. ч.
	Тест финальный				Тест с. 180-188		3 ак. ч.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Французский язык. Уровень А2»

(наименование программы)

Цель: по итогам курсам достичь уровня знаний, соответствующих уровню А2 европейского языкового стандарта.

Ожидаемый результат: овладение слушателями языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, соответствующим уровню А2 европейского языкового портфеля.

Категория обучающихся: лица со средним, высшим и неоконченным высшим профессиональным образованием старше 18 лет.

Срок обучения: 120 ак.ч. (5 месяцев)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академ. часа

Форма итоговой аттестации: устное и письменное тестирование

Подур овень	Тематический блок	Форма контроля	Кол-во часов
А2			
А2.1	1. О себе	Опрос	12 ак.ч
	2. Воспоминания.	Опрос	9 ак.ч
	3. Дом и перемещения	Опрос	9 ак.ч
	4. Прогресс	Опрос	9 ак.ч
	5. Здоровье	Опрос	9 ак.ч

	6. Кухня	Опрос	9 ак.ч
	7. Промежуточное тестирование		3 ак.ч
	Итого часов по подуровню А2.1		60 ак.ч.
А2.2	8. Характер	Опрос	12 ак.ч
	9. Масс-медиа и средства коммуникации	Опрос	9 ак.ч
	10. Потребление	Опрос	9 ак.ч
	11. Путешествия	Опрос	9 ак.ч
	12. Работа	Опрос	9 ак.ч
	13. Окружающая среда	Опрос	9 ак.ч
	14. Финальное тестирование		3 ак.ч
	Итого часов по подуровню А2.2		
Итого часов по уровню А2			120 ак.ч.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (СТАНДАРТ)

Объем программы в аудиторных часах – 120 ак.ч.

Режим занятий: стандарт

аудиторных часов в день – 3;

дней в неделю – 2;

общая продолжительность программы – 20 недель

№ пп	Наименование разделов		Учебная неделя	Всего часов	В том числе			Форма контроля
	Уровень	Подуровень			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	A2	A2.1	1	6	2	4		
			2	6	2	4		
			3	6	2	4		
			4	6	2	4		
			5	6	2	4		
			6	6	2	4		
			7	6	2	4		
			8	6	2	4		
			9	6	2	4		
			10	3			3	устный опрос, письменный тест
	A2.2	11	6	2	4			
		12	6	2	4			
		13	6	2	4			
		14	6	2	4			

			15	6	2	4		
			16	6	2	4		
			17	6	2	4		
			18	6	2	4		
			19	6	2	4		
			20	3			3	устный опрос, письменный тест
	Итого часов по уровню А2			120	30	84	6	

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (полуинтенсив)

Объем программы в аудиторных часах – 120 ак.ч.

Режим занятий: полуинтенсив

аудиторных часов в день – 4;

дней в неделю – 2;

общая продолжительность программы – 16 недель

№ пп	Наименование разделов		Учебная неделя	Всего часов	В том числе			Форма контроля
	Уровень	Подуровень			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	А2	А2.1	1	8	2	6		
			2	8	2	6		
			3	8	2	6		
			4	8	2	6		
			5	8	2	6		
			6	8	2	6		

			7	8	2	6		
			8	4	1		3	устный опрос, письменный тест
		A2.2	9	8	2	6		
			10	8	2	6		
			11	8	2	6		
			12	8	2	6		
			13	8	2	6		
			14	8	2	6		
			15	8	2	6		
			16	4	1		3	устный опрос, письменный тест
	Итого часов по уровню A2			120	30	84	6	

4. 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (группа выходного дня)

Объем программы в аудиторных часах – 120 ак.ч.

Режим занятий: группа выходного дня

аудиторных часов в день – 4;

дней в неделю – 1;

общая продолжительность программы – 30 недель

№ пп	Наименование разделов		Учебная неделя	Всего часов	В том числе				Форма контроля
	Уровень	Подуровень			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа	Контроль	
11.	A2	A2.1	1	4	2	2			
			2	4	2	2			
			3	4	2	2			
			4	4	2	2			
			5	4	2	2			
			6	4	2	2			
			7	4	2	2			
			8	4	2	2			
			9	4	2	2			
			10	4	2	2			
			11	4	2	2			
			12	4	2	2			
			13	4	2	2			
			14	4	2	2			

		15	4			1	3	устный опрос, письменный тест
	A2.2	16	4	2	2			
		17	4	2	2			
		18	4	2	2			
		19	4	2	2			
		20	4	2	2			
		21	4	2	2			
		22	4	2	2			
		23	4	2	2			
		24	4	2	2			
		25	4	2	2			
		26	4	2	2			
		27	4	2	2			
		28	4	2	2			
		29	4	2	2			
	30	4				1	3	устный опрос, письменный тест
	Итого часов по уровню A2		120	56	56	2	6	

5. Контрольно-оценочные материалы

Test

A2

Nom, Prénom _____

A: Compr. de l'oral	B:Grammaire	C:Compr. des écrits	D:Production écrite	E:Production orale
_____/20	_____/20	_____/20	_____/20	_____/20

Total _____/100

A: Compréhension de l'oral

T.6

1. Le couple cite 3 destinations de week-end. Entourez les bonnes réponses.

Meuse Bretagne Russie Creuse Espagne Suisse **3 pts**

2. Chaque proposition permet de pratiquer deux activités. Notez-les.

Hôtel Paradis 1) _____ 2) _____ **2 pts**

Chez Jeannette 1) _____ 2) _____ **2 pts**

Le Chalet Suisse 1) _____ 2) _____ **2 pts**

3. Complétez le tableau comparatif suivant avec les informations manquantes.

	Cuisine	Animations	Prix
Hôtel Paradis	1 pts	1 pts	2 pts
Chez Jeannette	1 pts	1 pts	2 pts
Le Chalet Suisse	1 pts	1 pts	1 pts

(_____ / 20 points)

B: Grammaire

4 . Choisissez la bonne réponse.

1. **Cet été nous ... partir en vacances au Maroc.** 1 pts
1) aimons 2) aimerions 3) aimerons 4) aime
2. **Non, je ne veux pas ces chaussures-là, mais ... sont juste à côté.** 1 pts
1) ceux que 2) ceux qui 3) celles qui 4) celles que
3. **Il y a deux choses ... je ne suis pas très satisfait.** 1 pts
1) qui 2) que 3) dont 4) avec que
4. **Leur immeuble est ... grand que le vôtre.** 1 pts
1) aussi 2) mieux 3) meilleur 4) autant
5. **Je n'ai pas de vélo, je peux prendre ... ?** 1 pts
1) le ton 2) ton 3) le tien 4) la tienne
6. **C'est ici qu'il y a ... cuisine en France.** 1 pts
1) la plus bonne 2) la meilleure 3) plus bonne 4) plus grande
7. **S'il ... le temps, il ... un peu de sport.** 1 pts
1) aurait, ferait 2) aurait, ferait 3) avait, faisait 4) avait, ferait

- 8. Tu manges cinq fruits et légumes par jour? Je ... mange cinq sans problèmes.** 1 pts
1) les 2) le 3) en 4) y
- 9. Il faut qu'elle ... le bon moment pour ça.** 1 pts
1) choisit 2) a choisi 3) choisissait 4) choisisse
- 10. Je ... vingt ans dans cette entreprise.** 1 pts
1) ai travaillé 2) travaillais 3) avais travaillé 4) je suis travaillé
- 11. J'ai choisi ... de travailler à temps partiel.** 1 pts
1) récent 2) récemment 3) récemmment 4) récemment
- 12. Elle a passé son bac ... une semaine; on attend les résultats.** 1 pts
1) depuis 2) il y a 3) à partir de 4) dans
- 13. Est-ce qu'elle a acheté quelque chose sur Internet? -** 1 pts
1) Elle n'a rien acheté. 2) Elle n'a plus acheté 3) Elle n'a jamais acheté
4) Elle n'a acheté personne.
- 14. Vous pouvez faire cinquante kilomètres par jour ... des petites pauses.** 1 pts
1) en ferant 2) en faisant 3) en faissant 4) faisant
- 15. Il ... possible de revoir toutes nos émissions sur Internet.** 1 pts
1) aura 2) ira 3) sera 4) saura
- 16. Ce travail est ... dur ... il n'attire plus personne.** 1 pts
1) si, comme 2) si, qu' 3) tellement, qui 4) tellement, comme
- 17. Le train est arrivé deux heures ... à Nîmes.** 1 pts
1) depuis 2) plus tard 3) il y a 4) puis
- 18. Je ... parle et je ... comprends.** 1 pts
1) le, le 2) lui, lui 3) le, lui 4) lui, le
- 19. Elle me demande ... j'ai le sentiment d'avoir une vie réussie.** 1 pts
1) de 2) si 3) que 4) ce que
- 20. J'ai oublié de m'inscrire à la mairie, ... m'a empêché de voter cette année.** 1 pts
1) ce qui 2) ce que 3) qui 4) que

(____/ 20 points)

C : Compréhension des écrits

5. Lisez le texte et répondez aux questions

En 2003, Marc Roger, lecteur public, est parti faire le tour de la Méditerranée en livres, à pied et à voix haute. À part quelques étapes faites en voiture ou par voie maritime, le voyage s'est réalisé à pied. Marc Roger partait du principe qu'avec un livre, il était possible d'aller vers l'Autre. Il a rencontré beaucoup de jeunes enfants qui ont adoré l'écouter lire et découvrir de nouveaux textes. Dans les écoles, dans les lycées, sur les places, dans les cafés, au milieu des marchés, dans les bibliothèques, les librairies ou dans des centres culturels, les lectures ont eu lieu en français ou traduites dans la langue du pays. Chaque étape constituait pour le lecteur un monde nouveau, une nouvelle culture à découvrir. Il aimait prendre le temps « d'écouter vivre les gens ». Ceux qui l'ont reçu ont aussi beaucoup appris. Beaucoup ne savaient rien du métier de lecteur public, d'autres avaient oublié ou découvraient pour la première fois la magie du texte lu. L'expérience a été fantastique pour tous!

6. Lisez le texte et répondez aux questions.

Vrai ou faux? Justifiez votre réponse.

- | | | | |
|---|------|------|--------------|
| a. Le personnage principal est un écrivain. | Vrai | Faux | 2 pts |
| b. Il a fait un long voyage autour de la Méditerranée. | Vrai | Faux | 2 pts |
| c. Il a fait des spectacles pour adultes uniquement. | Vrai | Faux | 2 pts |
| d. Il a fait des lectures dans de nombreux endroits différents. | Vrai | Faux | 2 pts |

7. Pourquoi l'expérience a-t-elle été fantastique pour tous? 6 pts

Cochez les bonnes réponses

- a. parce que Marc Roger a découvert de nouvelles cultures. _____
- b. parce que Marc Roger a appris un nouveau métier. _____
- c. parce que les spectateurs ont appris à écouter. _____
- d. parce que les spectateurs ont découvert un nouveau métier _____

8. Posez 3 questions pour le texte

1. _____ 2 pts

2. _____ 2 pts

(_____/20 points)

E:Production orale

10. Vous lisez l'opinion suivante : « On dit que l'argent ne fait pas le bonheur. Je ne suis pas d'accord. L'argent, c'est le plus important dans la vie. » Réagissez à ce point de vue.

(_____/20 points)

6. Список учебно-методической литературы

Основная учебно-методическая литература

1. Élodie Heu. Myriam Abou-Samra. Édito. Méthode de français. Niveau 2. Didier. 2016

Дополнительная учебно-методическая литература

2. Robert Menand. Le Nouveau Taxi 2. Méthode de français. Hachette Livre, Paris 2009.
3. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. СПб., 2013
4. Гордина М.В., Белякова Г.А. Практическая фонетика французского языка. СПб., 2003.
5. Иванченко А. И. Грамматика французского языка. СПб., 2010
6. Иванченко А. И. Практикум по французскому языку. СПб., 2003
7. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. М., 2004.

7. Методическое обеспечение программы.

Учебно-методический комплекс “Édito A2” представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.

Кроме основных учебных пособий: учебника и рабочей тетради - в комплекс входит книга для преподавателя с методическими рекомендациями и дополнительными материалами.

Таким образом данный УМК обеспечивает информационно-рецептивную, репродуктивную и творческую деятельность учащихся в процессе освоения ими данной программы. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит в том числе и от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей курсов, темы и формы занятия. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи и нацелены на достижение основной цели – формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

1) Оборудование

- 23 оборудованных аудиторий (Магнитно-маркерная доска, TV, DVD+CD)
- зона самоподготовки
- 10 ноутбуков для преподавателей
- 4 стационарных компьютера для обучающихся
- 3 LCD проектора
- 1 электронная доска

2) Информационные системы

- локальная сеть института
- сеть wi-fi
- информационные стенды
- компьютеры с выходом в интернет
- интернет сайт

3) Безопасность

- вахта, контрольно-пропускной режим
- автоматическая пожарно-охранная сигнализация
- тревожная кнопка с выездом группы быстрого реагирования.

8.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные специалисты с высшим профессиональным образованием в области преподавания французского языка, использующие в практике преподавания этой дисциплины новейшие методические достижения, ТСО (аудио- и видеопродукцию), ориентирующиеся в широком потоке учебных материалов последних лет, имеющие опыт работы с разными возрастными категориями учащихся (от 16 лет), постоянно повышающие профессиональную квалификацию.